

รายงานผลการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

เอกสารประกอบด้วย

- ๑.มาตรการป้องกันภัยอันตรายครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสถานศึกษา
- ๒.รูปความปลอดภัยของสถานที่จุดต่างๆของโรงเรียนจากโครงการ ๕ ส.
- ๓.ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารีในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา



มาตรการป้องกันภัย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังโบสถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากภัยธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทาย ในด้านการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการพัฒนาการของระบบดิจิทัลแบบก้าวกระโดด (Digital Revolution) ส่งผลต่อ ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรปรับเปลี่ยนไปเป็นผลให้มีการปรับตัวกับปัญหาใหม่ มีการเร่งแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติที่มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายเร่งด่วนและให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง จากนโยบายดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่นภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการบูลลี่และภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ เช่น ภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้มาตรการด้านการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม ไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาศักยภาพประชาชนของประเทศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อสร้างความมั่นใจ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทสถานศึกษา
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหา การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สัดส่วนของคณะกรรมการให้เป็นไปตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษานั้น ๆ ประกอบด้วย

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) เครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และผู้ปกครอง
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- ๕) คณะทำงานระดับสถานศึกษา
(ครูประจำ ชั้น/ครูที่ปรึกษา , ครูแนะแนว , ครูฝ่ายปกครอง, สภานักเรียน)

๒. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยงคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ประเมินความเสี่ยงสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือตามแบบประเมิน วิเคราะห์ถึงความเสี่ยงที่เกิดขึ้นว่ามีความรุนแรง หรือมีความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง โดยเรียงลำดับความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบมากไปหาน้อยเพื่อที่จะได้ดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตามวาระความเร่งด่วนตามเหตุที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่ได้จากการประเมินความเสี่ยง การวิเคราะห์ และจัดลำดับความเสี่ยงของสถานศึกษา แผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ต้องครอบคลุม มาตรการ ๓ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม เป็นมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวปฏิบัติ และขอขยายความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) แผนงานที่กำหนดขึ้น ต้องบ่งบอกรายละเอียดที่ชัดเจนในการปฏิบัติผลสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) กรอบความคิดแผนดำเนินการในแต่ละภารกิจ
- ๒) เป้าหมาย
- ๓) ปัญหา
- ๔) แนวทางขับเคลื่อนการแก้ปัญหา (กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติ)

๕) เสร็จตามเป้าหมาย (ระยะเวลาในการสิ้นสุด)

๖) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔. การดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาสถานศึกษาต้องวางแผนสู่การปฏิบัติในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จเป็นรูปธรรมนั้น การดำเนินการนั้นต้องมีความชัดเจน ในการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน ในแต่ละแผนงานหรือแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้รายงานคณะทำงานทราบเพื่อ เสนอข้อมูลผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษาต่อไป

๕. การกำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาต้องวางแผนในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ตามห้วงเวลาที่ได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ รวมทั้งการประเมินผลการดำเนินงานทั้งหมดทุกขั้นตอน ว่าผลการดำเนินงาน บรรลุ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดเพื่อสรุปข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนการรายงานผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER (กรณีมีเหตุที่จำเป็น ต้องรายงานเข้าระบบ)

แนวทางการปฏิบัติตามมาตรการ ๓ ป

มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการปลูกฝัง มาตรการปราบปราม โดยมีรายละเอียด แนวทางปฏิบัติและตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มาตรการการป้องกัน

๑) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย

๑.ประชุม ชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชา วิทยาลัย และหน่วยงาน องค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย รวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล

๓. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง

๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒) จัดทำ แผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาควิชา วิทยาลัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. เสนอแผนความปลอดภัยสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบงาน

๔. กำหนดนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา

๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบาย และแผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๓) การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ และห้องอื่น ๆ ให้มีความปลอดภัย

๒. จัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย

๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำ โครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ

๔. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา

๕. ประสานความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชาและหน่วยงานต้นสังกัด

๕) การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน

๔. วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ

๕. จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

๖) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และภาควิชา

๑. ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่าง ๆ

๒. มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน

๓. มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. มีการประเมินผลร่วมกัน

๕. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ มีการยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือ

๗) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร

๒. กำหนดรูปแบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทางประกอบด้วย

๑) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์

การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

๒) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

๓) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๓. ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ของสถานศึกษา

๘) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา

๒. คัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๓. เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่นการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามปกติ
- กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา
- กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหาและระบบส่งต่อ

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙) การประเมินมีนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและความ ต้องการ

๑. มอบหมายให้ครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมิน นักเรียนรายบุคคล

๒. จัดทำเครื่องมือมีวัดและประเมิน นักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน

๓. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล

๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินมี นักเรียนรายบุคคล

๒. มาตรการการปลูกฝัง

๑) การสร้างจิตสำนึกความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม

๑. สรุปรวข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของ ความปลอดภัยสถานศึกษา

๓. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรง เร่งด่วน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา

๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากรทางการ

ศึกษา และนักเรียน

๖. จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

๑. ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

๓. การจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

๑. จัดเวทีประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนมุมมองแนวคิด และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

๒. จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๔. สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศ

๓. มาตรการการปราบปราม

๑) การจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการ หรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

๒. จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

๓. เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์

๔. ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้อง วงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

๕. ซ่อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ่อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๖. ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อ ให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๗. ส่งต่อผู้ประสบเหตุ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๘. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๒) การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

๑. จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงาน ในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถติดต่อ ประสานงาน และให้การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจได้อย่างรวดเร็วทันท่วงที

๒. จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา พ้นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ

๓. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม

๔. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้การช่วยเหลือเยียวยา พ้นฟู

๕. จัดระบบจิตใจ โดยการติดตาม เยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

๓) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

๒. รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด

๓. ดำเนินคดี จำแนกประเภทของเหตุที่เกิดขึ้น ติดต่อประสานงานผู้ปกครองเพื่อดำเนินการหรือ ดำเนินการแทนผู้ปกครอง ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัย

แนวทางการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย

ข้อบ่งชี้ความปลอดภัยสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝังและการปราบปราม ซึ่งในแต่ละมาตรการมีแนวปฏิบัติ ตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

Violence

๑) การล้วงละเมิดมิทางเพศ

การป้องกัน

๑. สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลุกฝัง

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่าง ๆ

การปราบปราม

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ

ได้ทันเหตุการณ์

๓. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

๒) การทะเลาะวิวาท

การป้องกัน

๑. จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
๒. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ
๓. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน
๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

๑. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๓) การกลั่นแกล้งรังแก

การป้องกัน

๑. สำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกระทำ

๒. จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

๑. ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๓. ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

การป้องกัน

๑. สำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย

๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน

๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง
๒. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วง และการจลาจล
๓. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๕) การก่อวินาศกรรม

การป้องกัน

๑. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม
๒. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม
๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๖) การระเบิด

การป้องกัน

๑. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๒. สำนวณข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด
๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๔. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด
๒. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม
๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย

การป้องกัน

๑. จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
๒. สถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่

การปราบปราม

๑. ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
๒. ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

๘) การล่อลวง ลักพาตัว

การป้องกัน

๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก
๓. จัดทำ ข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๒. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ

๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

Accident

๑) ภัยธรรมชาติ

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๒. จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ

๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ

๔. ชักซ้อมการเผชิญเหตุ ภัยธรรมชาติ

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบ

ต่าง ๆ

๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทัน

เหตุการณ์

๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา

๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

การป้องกัน

๑. ตรวจสอบสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

๒. ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง

๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๒. ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
๒. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ภัยจากยานพาหนะ

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา
๒. จัดระบบสัญญาณในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับ

การเดินเท้า

๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ
๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ

การปลูกฝัง

๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนนและเครื่องหมายจราจร
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม

การป้องกัน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
๓. เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย
๒. ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง

๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ
ได้ทันเหตุการณ์

๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา

๓. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๕) ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้

๒. จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ปลอดภัย

๓. ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ ให้เป็น

ระบบ

การปลูกฝัง

๑. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย

๒. ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์

๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมืออุปกรณ์

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ
ได้ทันเหตุการณ์

๒. ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ

๓. ดำเนินการ การส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

Right

๑) การถูกละเมิด ละเลย ทอดทิ้ง

การป้องกัน

๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผู้ใกล้ชิด

๓. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. กิจกรรมส่งเสริม ความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอดและการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย

๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๔. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๒) การคุกคามทางเพศ

การป้องกัน

๑. สำนักรวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง

๒. เฝ้าระวังสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย

๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน

๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตชีวิตรอบด้าน

๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่าง ๆ

การปราบปราม

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ

๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๓. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย

๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

๕. สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

การป้องกัน

๑. สำนักรวณข้อมูลนักเรียนรายคน

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความขาดแคลนของนักเรียนรายคน

๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความขาดแคลน

๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๒. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๓. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

Unhealthiness

๑) ภาวะจิตเวช

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๒. ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิตใจ

๓. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน

๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อ รับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน

๒. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

๑. ระวังเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา

๓. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบา

ไปหาหนัก

๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๒) ติดเกม

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๒. สำรวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม

๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน

๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม การการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๓) ยาเสพติด

การป้องกัน

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๒. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด
๒. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบา

ไปหาหนัก

๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔) โรคระบาดในมนุษย์

การป้องกัน

๑. สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด
๒. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
๓. บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์
๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๕) ภัยไซเบอร์

การป้องกัน

๑. สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
๒. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๔. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อ รับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม การการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๔. ติดตามเยี่ยมเยียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๖) การพนัน

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๒. สำรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลายการ

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการเอาผิดผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
๔. ติดตามเยี่ยมเยียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๗) มลภาวะเป็นพิษ

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นในสถานศึกษาและชุมชน
๒. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
๓. จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษ ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการเอาผิดผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๘) โรคระบาดในสัตว์

การป้องกัน

๑. สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
๒. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
๓. บริการวัสดุ อุปกรณ์การป้องกันโรคระบาดในสัตว์
๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ระบุเหตุ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
 ๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
 ๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
 ๔. ประสานการส่งต่อเพื่อ ให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

การป้องกัน

๑. การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
๒. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. จัดทำ สื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
๔. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ
๕. จัดหาอุปกรณ์ กีฬาให้เพียงพอ
๖. การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

การปลูกฝัง

๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ ด้านโภชนาการแก่นักเรียน
๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน
๓. การบูรณาการความรู้ ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน

การปราบปราม

๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

แผนเผชิญเหตุรองรับ

การสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรง ต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับความสุขและ การมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นวิธีการ อย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ต้องมีความตระหนัก ในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกๆ ฝ่ายต้องร่วมกันแสวงหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตลอดหลักสูตรและมีทักษะชีวิตเพียงพอที่จะดูแลตนเองให้ ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นจึงเป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และสถานศึกษาที่จะต้องมีการป้องกัน ภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา การดำเนินการตามมาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรมีการดำเนินการดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู
๒. คณะกรรมการบริหารงานต้องกำหนดจุดประสงค์ นโยบายและแผนการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อม การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดระเบียบข้อบังคับ มาตรการหรือ กฎแห่งความปลอดภัย
๓. จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจปกติ และผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และจิตใจ
๔. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อใช้ในโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน
๕. จัดทำแผนปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุในโรงเรียน ควรกำหนดแผนงานตามลักษณะอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น กำหนดกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ ผู้รับผิดชอบแผนงาน ระยะเวลา สถานที่ และการติดตามและประเมินผล

มาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และการแก้ไข อุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาสังคม

อุบัติเหตุ หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน ซึ่งไม่ได้คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหายทั้งทางร่างกายและทรัพย์สิน อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้กับทุกคน ทุกเวลา และทุก สถานที่ อุบัติเหตุในสถานศึกษามักมีสาเหตุจากความประมาทขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์

๑.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียน หรืออาคารประกอบของสถานศึกษาเป็นสิ่งก่อสร้างถาวรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อาคารเหล่านี้ อาจเกิดการชำรุดทรุดโทรม จึงต้องได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ จึงไม่เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากอาคาร มาตรการป้องกัน และแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากโครงสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ มีแนวทางการดำเนินการ คือ

๑. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร
๒. แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่
๓. จัดทำป้ายข้อความระมัดระวังความปลอดภัยในจุดเสี่ยงและจุดอันตราย
๔. จัดให้มีแผนการป้องกันและเคลื่อนย้ายในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน
๕. ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบของอาคาร ตลอดจนอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่างๆ ของอาคารอย่างสม่ำเสมอ
๖. ในกรณีที่ตรวจสอบพบความผิดปกติของอาคารให้สั่งปิดและประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า และ รายงานผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข
๗. ซ่อมแซมส่วนประกอบของอาคารและอุปกรณ์ติดตั้งต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
๘. ในกรณีที่ไม่สามารถซ่อมแซมได้ ให้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนหรืออาคารประกอบที่ชำรุดหรืออยู่ใน สภาพที่ไม่ปลอดภัยทันที

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๔. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๒.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากใช้ครุภัณฑ์

ครุภัณฑ์ หมายถึง สินทรัพย์ที่ส่วนงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานมีลักษณะคงทนและมีอายุการใช้งานเกินกว่า ๑ ปีโดยให้บันทึกบัญชีครุภัณฑ์ที่มีมูลค่าตั้งแต่ ๕,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ตามราคาทุนเป็นรายการสินทรัพย์ถาวรในบัญชีของส่วนงาน โดยบันทึกรายละเอียดครุภัณฑ์ในทะเบียนคุมทรัพย์สิน และให้คำนวณค่าเสื่อมราคาประจำปีได้แก่คอมพิวเตอร์ โต๊ะทำงาน ตู้ เหล็ก ตู้เก็บเอกสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องขยายเสียง เป็นต้น

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากใช้ครุภัณฑ์ มีแนวทางการดำเนินการ คือ

๑. สำรวจ ตรวจสอบครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอ
๒. จัดวางครุภัณฑ์ในสถานที่ ที่เหมาะสมและปลอดภัย
๓. จัดทำข้อเสนอแนะและข้อควรระมัดระวังในการใช้
๔. ให้มีการจัดอบรมและจัดทำคู่มือในการใช้ครุภัณฑ์อย่างถูกวิธีและเหมาะสมกับงาน

๕. ผู้รับผิดชอบต้องดูแลอย่างใกล้ชิดในขณะที่มีการปฏิบัติงาน
๖. ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย
๗. ห้ามใช้ครุภัณฑ์ที่ชำรุดเด็ดขาด
๘. เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ให้ดำเนินการตามแผนฉุกเฉินสำหรับสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากอุปกรณ์ไฟฟ้า

อุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษาจำเป็นต้องสำรวจตรวจสอบอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน จึงควรกำหนดมาตรการในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากอุปกรณ์ไฟฟ้า ดังนี้

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากอุปกรณ์ไฟฟ้า มีแนวทางการดำเนินการ คือ

๑. ให้โรงเรียนตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้
๒. ควรติดตั้งระบบป้องกันกระแสไฟฟ้าลัดวงจร
๓. มีการติดตั้งตรวจสอบอุปกรณ์และเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าตามอายุการใช้งานตามมาตรฐานการไฟฟ้า ๔. ให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี
๕. ให้สถานศึกษาจัดงบประมาณในด้านการตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยถือเป็น

เรื่อง สำคัญจำเป็นต้องปฏิบัติ

๖. นิเทศกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
๗. เมื่อเกิดเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลนำส่งสถานพยาบาลและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ
๘. เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ให้ดำเนินการตามแผนฉุกเฉินสำหรับสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๔.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากห้องเรียนและปฏิบัติการ

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นพื้นที่ที่นักเรียนต้องใช้ในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา ดังนั้น จึงควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดังนี้

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ คือ

๑. ตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
๒. กำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ และให้ติดสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิด จากอุปกรณ์ เครื่องมือสารเคมีแสดงไว้อย่างชัดเจน
๓. มีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด กรณีเป็นสารเคมีจะต้องมีการระบุวิธีใช้ไว้อย่างชัดเจนและมีการจัดเก็บ ที่มีติดปลอดภัย
๔. จัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม เช่น ถังดับเพลิงและเครื่องมือดับเพลิง
๕. กรณีอุปกรณ์เครื่องใช้หรือห้องปฏิบัติการเกิดการชำรุดเสียหายให้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน
๖. เมื่อเกิดอุบัติเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลนำส่งสถานพยาบาลและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ
๗. เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ให้ดำเนินการตามแผนฉุกเฉินสำหรับสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามล ดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๕.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากห้องน้ำ ห้องส้วม

แนวทางการดำเนินการ

๑. ตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้สะอาดและปลอดภัย
๒. ควรสร้างห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับสภาพ วยและเพศของนักเรียน
๓. การใช้ห้องน้ำของเด็กอนุบาลต้องมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. ให้มีการติดตั้งไฟส่องสว่างอย่างเพียงพอ
๕. ควรดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ
๖. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ปลอดภัย
๗. ปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนแปลงอุปกรณ์ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ดี
๘. เมื่อเกิดอุบัติเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลก่อนนำส่งสถานพยาบาลและรายงานผู้บังคับบัญชา

ทราบ

๙. เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ให้ดำเนินการตามแผนฉุกเฉินสำหรับสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๖.มาตรการป้องกันและแก้ไข้อุบัติเหตุที่เกิดจากร้วและประตูโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดให้มีการติดตั้งรั้วโรงเรียนและประตูโรงเรียนให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย
๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบและหมั่นตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ในกรณี

พบความ ชำรุดให้รีบดำเนินการซ่อมแซมทันที

๓. จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
๔. จัดให้มีแนวเขตห้ามผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าใกล้ระหว่างดำเนินการซ่อมแซม
๕. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลก่อนนำส่งสถานพยาบาลและรายงาน

ผู้บังคับบัญชาทราบ

แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๗. มาตรการป้องกันและแก้ไข้อุบัติเหตุที่เกิดจากต้นไม้

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งต้นไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ
๒. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหมั่นตรวจสอบต้นไม้ที่ตายแล้ว โดยเร่งดำเนินการตัดทิ้งหรือ

ต้นไม้ใหญ่ที่มี ผลขนาดใหญ่ให้หมั่นเก็บผลตามเวลาที่เหมาะสม

๓. จัดให้มีการให้ความรู้และความตระหนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากต้นไม้
๔. ห้ามนักเรียนอยู่ใต้ต้นไม้ขณะที่มีลมพายุพัดหรือฝนตก
๕. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้
๖. จัดแนวเขตป้องกันและเลือกพันธุ์ไม้ที่จะปลูกในบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม

๗. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลก่อนนำส่งสถานพยาบาลและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น/นำส่งโรงพยาบาล
๒. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
๓. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในท้องที่(กรณีเสียชีวิต) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๘. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดให้มีการตรวจสอบสนามและอุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างปลอดภัย
๒. ควรหลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ได้ง่าย เช่น ห่วง หมุน ม้าหมุน ลูกโลกหมุน เป็นต้น
๓. จัดทำป้ายข้อกำหนดและวิธีการใช้เครื่องเล่นทุกชนิดในสนาม
๔. จัดให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่นักเรียนพบสิ่งแปลกปลอมซึ่งอาจเป็น วัตถุ ระเบิดหรือวัตถุอันตรายอื่นๆ
๕. จัดให้มีการบำรุงรักษาความสะอาดโดยรอบเพื่อปราศจากวัสดุที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

๙. มาตรการป้องกันภัยจากการเดินทางไป – กลับระหว่างบ้านพักและสถานศึกษา การเดินทางโดยทางเท้า

แนวทางการดำเนินการ

๑. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องร่วมกันจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย เกี่ยวกับสัตว์ คนร้าย หรือยานพาหนะที่ใช้เส้นทางร่วมกัน
๒. สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยในการเดินทางทั้ง ๔ ลักษณะ คือนักเรียนควบคุม กันเอง ครู ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร โดยกำหนดความรับผิดชอบอย่าง ชัดเจน เช่น นักเรียนเดินแถวถือธง ไป – กลับ สถานศึกษา เป็นต้น
๓. สถานศึกษาควรประสานงานกับตำรวจจราจร ให้มาช่วยอำนวยความสะดวกในช่วงเวลา ๐๖.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. และเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น. ในเส้นทางที่นักเรียนใช้เดินทาง
๔. สร้างความตระหนักในหลักความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างวิถีชีวิตใหม่ ที่ว่า “ปลอดภัยไว้ก่อน” เพื่อนำไปสู่ความปลอดภัยที่ยั่งยืน เช่น จัดป้าย เอกสาร จดหมาย ข่าว เสียงตาม สายเกี่ยวกับอันตรายของ เด็กที่อาจเกิดขึ้นจากการเดินทางไป – กลับ สถานศึกษา เป็นต้น

๕. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร โดยจัดในช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม

๖. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุต้องมีการปฐมพยาบาลก่อนนำส่งสถานพยาบาลและรายงานผู้บังคับบัญชา ทราบ การเดินทางโดยยานพาหนะ

แนวทางการดำเนินการ

๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจราจรทางบกและข้อปฏิบัติในการขับขี่ปลอดภัยแก่นักเรียน โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง

๒. กำกับ ดูแลนักเรียนหรือผู้ขับขี่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจราจรทางบกและข้อปฏิบัติในการขับขี่ ปลอดภัย

๓. อบรมพนักงานขับรถรับ – ส่งนักเรียนให้มีความรู้และปฏิบัติตามกฎจราจร โดยขอความร่วมมือจาก ส านักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด ส านักงานขนส่งจังหวัด และตำรวจจราจร

๔. ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจในการกวดขัน ดูแลการขับรถรับ – ส่งนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดครูเวรปฏิบัติหน้าที่ดูแลการใช้รถใช้ถนนของนักเรียนบริเวณหน้าสถานศึกษา

๖. ประสานงานกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและองค์กรเอกชนในการร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหา การจราจร

๗. จัดทำทะเบียนรถทุกชนิด ทุกประเภทที่รับส่ง- นักเรียน โดยมีบัญชีรายชื่อเจ้าของรถชื่อนักเรียนที่ใช้ บริการประจำ และเส้นทางวิ่ง

๘. แนะนำผู้ปกครองนักเรียนให้เลือกใช้รถที่ผ่านการตรวจสอบสภาพแล้วเท่านั้น

๑๐. มาตรการป้องกันภัยจากอัคคีภัย มาตรการป้องกัน

แนวทางการดำเนินการ

๑. ให้ความรู้และฝึกซ้อมครู บุคลากรและนักเรียน ในเรื่องการดับไฟ การซ่อมหนีไฟ การปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ เป็นต้น

๒. จัดทำแผนโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ เกิดอัคคีภัยไว้ล่วงหน้า โดยประสานงานกับหน่วยดับเพลิงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ ครูบุคลากรและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อจะได้ทำงานประสานกันได้อย่างถูกต้องทุกฝ่ายมีแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีที่เกิดอัคคีภัย

๓. จัดให้มีการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๔. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอัคคีภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริมให้มีการทำประกันชีวิตหรือประกันอุบัติเหตุแก่บุคลากร และนักเรียนทุกคน

๖. ในกรณีที่สถานศึกษาต้องจัดเก็บวัสดุเชื้อเพลิง และสารเคมีไวไฟไว้ตามจำนวนที่ต้องการใช้ ควร จัดเก็บไว้ในที่ๆห่างไกลจากแหล่งพลังงานความร้อน

๗. กำจัดเศษขยะภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องพักครู ห้องเก็บของ

๘. ควรปิดไฟ ปิดพัดลม และถอดปลั๊กไฟทุกครั้ง เมื่อออกนอกห้องเรียนหรือพักกลางวัน

๙. ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรและตรวจสอบซ่อมบำรุงสิ่งที่นำมาใช้งานให้ได้มาตรฐาน เช่น สายไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า เป็นต้น

๑๐. ติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยพร้อมแผนผังการหนีไฟ และประชาสัมพันธ์ให้ครูบุคลากรและนักเรียน ทุกคนรับทราบโดยทั่วกัน

๑๑. จัดตั้งเครื่องดับเพลิงและอุปกรณ์การดับเพลิงอย่างเพียงพอ และบำรุงรักษาให้พร้อมที่จะทำงาน ได้ทันทีเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้

๑๑.มาตรการป้องกันภัยจากวาทภัย

วาทภัย หมายถึง ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง จนทำให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน สิ่งปลูกสร้าง ทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

มาตรการป้องกันก่อนเกิดวาทภัย

๑. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่ ครู บุคลากรและนักเรียน ให้พ้นจากอันตรายจัดให้มีการฝึกซ้อม การหลบ วาทภัยเป็นประจำ

๒. จัดทำแผนงานโครงการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามข่าวพยากรณ์อากาศและสถานการณ์ต่างๆ จากกรมอุตุนิยมวิทยาพร้อมทั้งวางแผนป้องกันล่วงหน้า

๓. จัดให้มีการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๔. ส่งเสริมให้มีการท ำประกันชีวิตหรือประกันอุบัติเหตุแก่ครูบุคลากร และนักเรียนทุกคน ๕. จัดให้มีการสร้างเครือข่ายองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเกิดวาทภัย

๑๒.มาตรการป้องกันภัยจากอุทกภัย

อุทกภัย หมายถึง ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากสภาวะที่น้ำเอ่อล้นฝั่ง แม่น้ำ ลำธาร หรือทางน้ำเข้าท่วม พื้นที่ ซึ่งโดยปกติแล้วไม่ได้อยู่ใต้ระดับน้ำ หรือเกิดจากการสะสมของน้ำบนพื้นที่ซึ่งระบายออกไม่ทันทำให้พื้นที่นั้นปก คลุมไปด้วย น้ำ

มาตรการป้องกันภัยจากอุทกภัย

๑. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่ ครูบุคลากรและนักเรียนให้พ้นจากอันตราย

๒. วางแผนโครงการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามข่าวพยากรณ์อากาศ และสถานการณ์ต่างๆ จาก กรม อุตุนิยมวิทยา พร้อมทั้งวางแผนป้องกันเหตุล่วงหน้า

๓. จัดให้มีการฝึกซ้อมการหลบอุทกภัยแก่ ครูบุคลากรและนักเรียน
 ๔. จัดให้มีการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด
 ๕. ส่งเสริมให้มีการท ำประกันชีวิตหรือประกันอุบัติเหตุแก่ครูบุคลากรและนักเรียนทุกคน
 ๖. คู่มือรักษาทรัพย์สินของทางราชการ มีการจัดเก็บสัมภาระ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารสำคัญพร้อม ทำการขน ย้ายได้ทันทีเมื่อเกิดอุทกภัย
 ๗. สถานศึกษากำหนดแผนฉุกเฉินส ำหรับสถานศึกษา
 ๘. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยให้มีการวางแผนก่อสร้างอาคารให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ พร้อมทั้ง วางระบบการระบายน้ำและแนวทางป้องกันอุทกภัย
- การปฏิบัติเมื่อเกิดอุทกภัย
๑. สั่งปิดสถานศึกษาเมื่อประเมินสถานการณ์แล้วอาจก่อให้เกิดอันตราย
 ๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการเคลื่อนย้ายสิ่งของ
 ๓. ประสานงานขอความช่วยเหลือเมื่อประสบอุทกภัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรส ำธารณกุศล ต่างๆ
 ๔. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและหน่วยงานต้นสังกัด
 ๕. ประเมินความเสียหาย รายงานของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด การฟื้นฟูหลังการเกิด อุทกภัย ตรวจสอบ ซ่อมแซม ปรับปรุง และแก้ไขความเสียหายต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากอุทกภัยให้สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ตามปกติโดยเร็ว

มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม

๑.การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ จากสภาพแวดล้อมของสังคมไทยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ได้ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของคนในสังคม โดยเฉพาะความเสื่อมโทรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคมอีกทั้งสภาวะบีบคั้นทางด้าน เศรษฐกิจได้กลายเป็นตัวกระตุ้นสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหา ความรุนแรง การเอารัดเอาเปรียบ การกดขี่ข่มเหงของคนในสังคม ซึ่ง ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ได้ลุกลามเข้าสู่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรการป้องกันภัยการล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ

- ๑.จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังป้องกันปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ๒.จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น โครงการเพื่อนวัยใส
- ๔.จัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง
๖. จัดตั้งอาสาสมัครเครือข่าย นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๗. ประสานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือในการดูแลนักเรียน

๘. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจท้องที่มีมูลนิธิและองค์กรต่างๆ ๒. สารเสพติด

มาตรการป้องกันภัยสารเสพติด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแก้ไขปัญหา นักเรียนติดยาเสพติด

๒. จัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาชีวิต โดยสร้างความตระหนักเพื่อให้เห็นคุณค่าแห่งตน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน

๓. จัดโครงการ “ครอบครัวเข้มแข็ง โรงเรียนอบอุ่น” เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์โรงเรียนและบ้าน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ได้แสดงออกตามความสามารถที่เหมาะสม

๕. จัดตั้งกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยกระบวนการเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. การให้ข้อมูลข่าวสาร ร่วมมือประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

๗. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการใช้วิจารณญาณเลือกรับสื่อในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

๘. จัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เฝ้าระวังในที่ลับตาบริเวณจุดที่เป็นอันตรายและเสี่ยงต่อการกระทำความผิดเช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยกำหนดให้ครูและนักเรียนเป็นแกนนำเครือข่ายตรวจสอบ สอดส่อง ดูแลอย่างสม่ำเสมอ

ข้อมูลผู้ติดต่อ

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้อำนวยการโรงเรียน ๐๖๑-๖๘๔-๔๗๑๒

ครูชนก เขียงมูล ๐๘๙-๕๖๔-๓๕๘๙

ดับเพลิงเทศบาลตำบลเทพนคร ๐๕๕-๗๗๓๓๒๒

๑.โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

โครงการ	ส่งเสริมบริการชุมชน สะพาน สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย
แผนงาน	ในโรงเรียน (๕ ส)
สมรรถนะของผู้ของ สพป.ภ.๑	งานบริการทั่วไป
สนองนโยบายของ สพป.ภ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้นของ สพป.ภ.๑	นโยบายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้าง นักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
สนองจุดเน้นของ สพป.ภ.๑	จุดเน้นที่ ๓ เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ทั้งจากโรงเรียนและ ครอบครัว ชุมชน และกิจกรรมบูรณาการ ทั้งจากหลาย
สมรรถนะของผู้ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม และคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษาตัวชี้วัดที่	ชี้ที่ ๒.๑-๒.๓ ม.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖, ๓.๗, ๓.๘, ๓.๙
ผู้รับผิดชอบ	นายชน เชื้อบุญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

๔ คือ เทพธิดาชื่อวิภาติกา เพื่อรับพรผู้สำเร็จทางวิชา หรือสหายทางวิชา ให้เกิด ความสวาท
เป็นระเบียบเรียบร้อย สดุดา ปลอบใจ เพื่อให้อย่างนั้นได้ประสิทธิ์ทางวิชา ทั้งงาน และความสุขความ
รื่นเริงในหมู่นักเรียนเป็นศิษย์ทุกคน ตลอดจนทั้งผู้สำเร็จทางวิชา

มีเนื้อคดีกล่าวยังขึ้นไว้ คือความว่า ความมากมีในโลกมาก แต่ละเมิดกันก็มี มีมันทั้งวิเศษสุด
เพราะทั้งที่ขึ้นไว้ นอกขอบเขต จนแทบไม่สิ้นที่จะเล่า ๔ โลกนี้ทั้งที่วิเศษสุด และเพราะทั้งที่ผิดและชอบมี
เพราะทั้งที่ผิดและชอบเป็นไปในขอบเขตของจริง ทั้งที่ทั้งนั้นซึ่งการกระทำเพราะความดี คิดนั้นจะเปรียบ
บ้างก็พอได้ จึงได้มีคำที่การกระทำนั้นผิดนัก ๔ โลกนี้ เพื่อได้ทั้งที่ผิดและชอบ ทั้งจะเล่า ๔ โลกนี้ทั้งที่
วิเศษสุด และเป็นการปลอบใจผู้สำเร็จงาน ๔ ข้างได้ทั้งที่ผิดและชอบ น่ารู้ ทั้งที่ผิดและชอบยกมาดังนี้

๒. วัดอุปพระสงค์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร มีความเข้าใจ และนำหลักการทำกิจกรรม ๕ ส ไปปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องเสมือนเป็นการกิจประจำ
๒. เพื่อให้โรงเรียนเกิดความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
๓. เพื่อทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

บุคลากรในโรงเรียน นำหลักการทำกิจกรรม ๕ ส ไปปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องเสมือนเป็นภารกิจประจำ

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ



สำนักงานบริหารบัณฑิต
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการสอบ ๕
ประเภทวิชาศึกษา ศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการสอบ ๕ ประเภทวิชา บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาวิชาการศึกษาและศึกษาศาสตร์
ประกอบด้วยกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ หน้าที่ความรับผิดชอบ และความรู้ในเชิงนโยบายและแนวทางการ
บริหารการสอบ ๕ ประเภทวิชาศึกษา ศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหารการสอบ ๕ ประเภทวิชา กำหนดว่า กำหนดโดยกฎ ระเบียบข้อบังคับ
และมติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีดังนี้

๑. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร	กรรมการ
๔. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร	กรรมการ
๕. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร	กรรมการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติการสอบ ๕ ประเภทวิชา กำหนดว่า กำหนดโดยกฎ ระเบียบข้อบังคับ
และมติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีดังนี้

๑. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๒. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๓. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๔. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๕. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๖. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๗. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๘. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๙. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร
๑๐. นายวิชาญ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการบริหาร

[illegible]

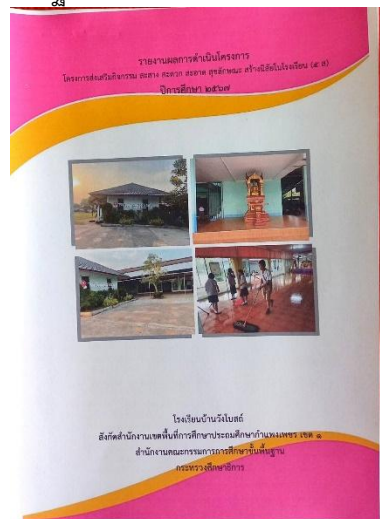
๑.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส)

๑.โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม



๑.๓ มีร่องรอย หลักฐาน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม



๑.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๒.ประตูทางเข้า - ออก



๒.๑ มีป้ายชื่อโรงเรียนที่ชัดเจน



๒.๒ มีผังแสดงบริเวณของสถานศึกษาที่ชัดเจน



๒.๓ สภาพรั้วหรือขอบเขตที่สมบูรณ์



๒.๔ บริเวณหน้าโรงเรียน ประตูทางเข้า - ออก สะอาดเรียบร้อย

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๓.ถนน



๓.๑ มีป้ายบอกทิศทาง



๓.๒ มีเครื่องหมายจราจร



๓.๓ มีอุปกรณ์ชะลอความเร็ว พื้นผิวถนนอยู่ในสภาพเรียบร้อย



๓.๔ ไหล่ถนน พื้นถนนสะอาด

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๔.เสาธง



๔.๑ เสาธงอยู่ในสภาพแข็งแรง



๔.๒ พื้นธงและเชือกอยู่ในสภาพสมบูรณ์



๔.๓ พื้นธงและเชือกมัดเรียบร้อย



๔.๔ บริเวณรอบเสาธงสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๕.ลานจอดรถ



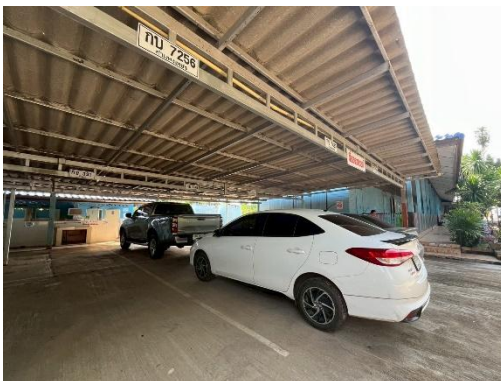
๕.๑ มีป้ายแสดงที่จอดรถ



๕.๒ กำหนดที่จอดรถตามประเภท



๕.๓ มีการแบ่งเขตพื้นที่การจอดรถชัดเจน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน



๕.๔ ความสะอาดพื้นที่จอดรถ

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๖.สนามกีฬาทุกชนิดกีฬา



๖.๑ มีป้ายชื่อสนามและชื่อผู้รับผิดชอบ



๖.๒ มีระเบียบหรือข้อตกลงการใช้งาน



๖.๓ อุปกรณ์พื้นสนามและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่ในสภาพเรียบร้อยและปลอดภัย



๖.๔ มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๗.สวนหย่อมสนามหญ้าและบริเวณที่พักผ่อน



๗.๑ มีป้ายชื่อผู้รับผิดชอบ (ครูและนักเรียน)



๗.๒ มีการตกแต่ง/ความสวยงาม/สดชื่น



๗.๓ พื้นที่สะอาดและเป็นระเบียบ



๗.๔ มีป้ายชื่อพันธุ์ไม้ยืนต้นโดยรวม

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๘.โรงอาหาร



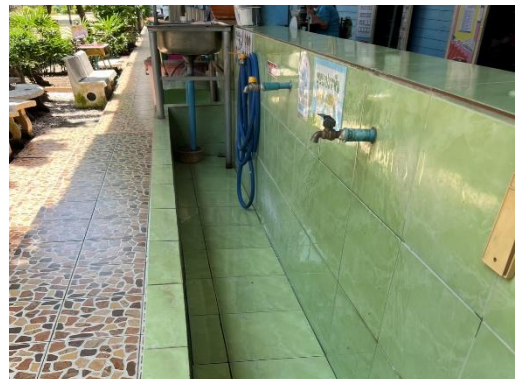
๘.๑ ที่รับประทานอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย



๘.๒ ผู้ประกอบการอาหารปฏิบัติตามหลักสุขอนามัย



๘.๓ ที่ประกอบอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

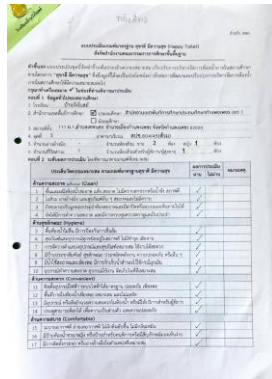


๘.๔ มีการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลของกรมอนามัย

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๙.ห้องน้ำ/ห้องส้วม



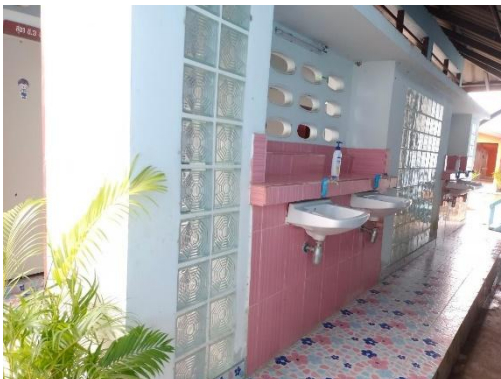
๙.๑ มีป้ายบอกทาง ,ป้ายบ่งชี้ห้องน้ำหญิง/ชาย และป้ายผู้รับผิดชอบ



๙.๒ ผ่านการประเมินและมีป้ายรับรองมาตรฐาน สุชาติ มีความสุข



๙.๓ มีแสงสว่างเพียงพอ และมีความปลอดภัย



๙.๔ อุปกรณ์อยู่ในสภาพเรียบร้อยสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๐.ห้องบริหาร/ห้องสำนักงาน



๑๐.๑ มีป้ายชื่อห้อง



๑๐.๒ สะอาด เรียบร้อย จัดเป็นระเบียบ



๑๐.๓ การจัดเอกสาร อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานเป็นสัดส่วน



๑๐.๔ การจัดบรรยากาศเหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๑.ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ



๑๑.๑ มีป้ายชื่อห้อง ป้ายชื่อผู้รับผิดชอบเป็นมาตรฐานเดียวกันและอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม



๑๑.๒ มีข้อปฏิบัติและตารางการใช้ห้อง



๑๑.๓ สะอาด เรียบร้อย จัดเป็นระเบียบ



๑๑.๔ ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพแข็งแรงและอุปกรณ์ประกอบสมบูรณ์เหมาะสม

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๒.โต๊ะ เก้าอี้ ครู/นักเรียน/อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน



๑๒.๑ สะอาด เรียบร้อย



๑๒.๒ จัดเป็นระเบียบ



๑๒.๓ มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสภาพแข็งแรง พร้อมใช้งาน



๑๒.๔ มีและจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนเป็นสัดส่วนเหมาะสม

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๓.อุปกรณ์/ระบบไฟฟ้า



๑๓.๑ สภาพเรียบร้อย พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย



๑๓.๒ มีวิธีการใช้งานและบ่งชี้การประหยัดพลังงาน



๑๓.๓ มีแสงสว่างเพียงพอ



๑๓.๔ ระบุชื่อผู้รับผิดชอบ

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๔.ทางเดิน/ระเบียบ/บันได



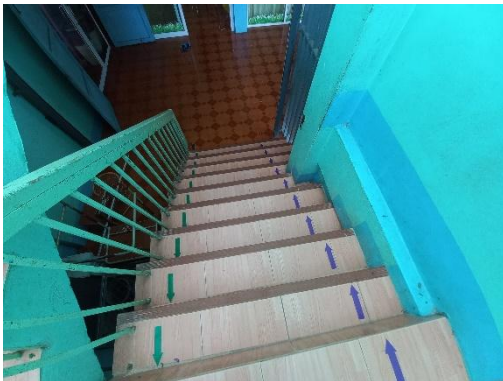
๑๔.๑ บริเวณทางเดินหน้าห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่น



๑๔.๒ มีป้ายบอกทางเดินและทิศทางที่ชัดเจน



๑๔.๓ มีการจัดเก็บหรือที่วางรองเท้าของนักเรียนอย่างพอเพียงและเป็นระบบ



๑๔.๔ บันไดทางเชื่อมระหว่างชั้นสะอาด มีป้ายบอกทางขึ้นลง

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๕.การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล



๑๕.๑ มีภาชนะรองรับ



๑๕.๒ มีการคัดแยกขยะ



๑๕.๓ มีสถานที่กำจัดขยะ



๑๕.๔ มีป้ายบอกสถานที่ทิ้งขยะ

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๖.สนามเด็กเล่น



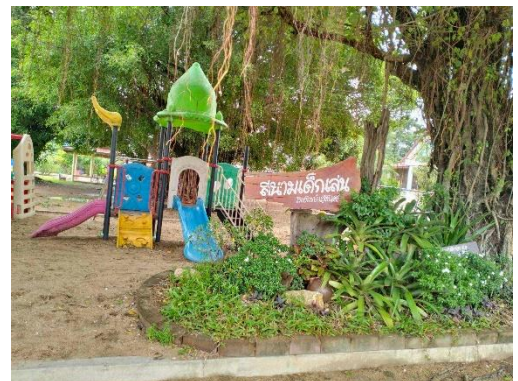
๑๖.๑ อุปกรณ์เครื่องเล่น มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน



๑๖.๒ มีความแข็งแรง ปลอดภัย



๑๖.๓ สะอาด เรียบร้อย สีสันสวยงาม



๑๖.๔ มีป้ายแสดงผู้รับผิดชอบ ข้อเสนอแนะ ข้อปฏิบัติชัดเจน

รายการประเมินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (๕ ส) ๑๘.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ๕ ส.



๑๘.๑ ให้ความหมายและการนำไปปฏิบัติ



โครงการทักษะชีวิตต่อยอดกิจกรรมลูกเสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

❖ โรงเรียนบ้านอ้งโอบสิทธิ์ ❖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนก เชียงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ร่างโครงการเสนอที่ประชุม เพื่อพิจารณาอนุมัติ
๒. จัดทำกำหนดการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. คณะครูวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระดับชั้น
๕. ดำเนินการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้
๖. ปลายภาคเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม
๗. ประเมินผลโครงการ สรุปและรายงาน

สถานที่ดำเนินการ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านโฆมงหัก

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

๑. เงินبودหนุนรายหัว	จำนวน.....๑๗,๕๖๓.....บาท
๒. เงินบักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
๓. เงินบริจาค	จำนวน.....บาท
๔. เงินส่วนตัว	จำนวน.....บาท
๕. อื่นๆ.....	จำนวน.....บาท
๖. รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน	จำนวน.....๑๗,๕๖๓.....บาท

ผลการดำเนินโครงการ (ตอบคำถามจากวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด)

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ทุกคนกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือและเนตรนารี
จำนวน ๑ วัน

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ -
เนตรนารี ๒ คืน ๓ วัน

๓. นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีประสบการณ์จริง จากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

๔. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต

๖. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวัน

สรุป (จากแบบประเมิน หรือและสอบถามความพึงพอใจ)

๑. การดำเนินโครงการได้ผลดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๗ มีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีประสบการณ์จริงจากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด

- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด

- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๗๕ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด

- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๘ มีทักษะการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันได้อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งโครงการ ๘๖.๖๒ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

- สภาพอากาศเวลากลางวันค่อนข้างร้อน อบอ้าว ทำให้กิจกรรมการเดินทางไกลมีลูกเสือ เนตรนารีมีอาการหน้ามืดจะเป็นลมหลายคน และมีฝนเยาะการทำกิจกรรมผจญภัยในช่วงบ่ายทำให้ผู้กำกับลูกเสือตามฐานรวมถึงลูกเสือเนตรนารีหายใจลำบาก และเนื่องด้วยเป็นปลายเดือนกุมภาพันธ์ที่เป็นช่วงปลายฤดูหนาวเริ่มเข้าสู่ฤดูฝนจึงทำให้มีฝนตกในวันสุดท้ายของการเข้าค่าย

- ในการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมในปีการศึกษาหน้าควรจัดในช่วงต้นฤดูหนาวจะทำให้บรรยากาศในการทำกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารีสนุกมากกว่านี้

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายชนก เชียงมูล)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิพงษ์ คัชพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์

เนตรนารี ๒ คืบ ๓ วัน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีประสบการณ์จริง จากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในเกณฑ์ดี

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในเกณฑ์ดี

๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในเกณฑ์ดี

๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันอยู่ในเกณฑ์ดี

๔. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ประมาณการ	ผู้รับผิดชอบ
- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		
- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘		
๑. กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕		๑๐,๐๐๐	นายชนก เชียงมูล
- เสนอขออนุมัติดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี	พฤษภาคม ๒๕๖๘		นายชนก เชียงมูล
- ดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘		คณะครูทุกคน
- การกำกับติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘		นายชนก เชียงมูล
- ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙		นายชนก เชียงมูล
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙		นายชนก เชียงมูล
๒. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๗,๕๖๓	นายชนก เชียงมูล
- เสนอขออนุมัติดำเนินการตามกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘		นายชนก เชียงมูล
- ดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙		คณะครูทุกคน
- การกำกับติดตาม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙		นายชนก เชียงมูล
- ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙		นายชนก เชียงมูล
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙		นายชนก เชียงมูล

หมายเหตุ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙

๕. สถานที่/หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านวังโบสถ์/กลุ่มโรงเรียนเทพนคร

๖. งบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว ๑๗,๕๖๓ บาท
 เงินอุดหนุนอื่นๆ.....-.....บาท
 เงินรายได้.....-.....บาท
 เงินระดมทุน.....-.....บาท
 รวมเป็นเงินทั้งหมด ๑๗,๕๖๓ บาท

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จและการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีประสบการณ์จริง จาก กิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในเกณฑ์ดี	-สำรวจความพึงพอใจ	-แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีความเป็นอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขอยู่ในเกณฑ์ดี	-สำรวจความพึงพอใจ	-แบบสำรวจความพึงพอใจ
๓	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในเกณฑ์ดี	-สำรวจความพึงพอใจ	-แบบสำรวจความพึงพอใจ
๔	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะการ ดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันอยู่ใน เกณฑ์ดี	-สำรวจความพึงพอใจ	-แบบสำรวจความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือและเนตรนารีได้รู้จักปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่นและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
๒. ลูกเสือและเนตรนารี มีทักษะในการทำงานแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้
๓. ลูกเสือและเนตรนารีรักและศรัทธาในกิจการลูกเสือ เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนก เชียงมูล)

ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ โรงเรียนบ้านวังโบสถ์

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายชนก เชียงมูล)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสิทธิพงษ์ คัชพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์

ประมาณการทรัพยากรโครงการ

(√) วัสดุ () ครุภัณฑ์ () อื่นๆ

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕

ที่	ทรัพยากรโครงการ				งบประมาณการ	
	รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
๑	ผ้าใบพลาสติกสาน สีฟ้าขาว ขนาด ๓*๔ เมตร	๒ ผืน	๒๐๙	๔๑๘	☉เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๐๐๐
๒	ธงชาติ	๒ ผืน	๑๕๐	๓๐๐	○เงินอุดหนุนอื่นๆ	
๓	กระดาษ DOUBLE A ๘๐ แกรม	๑ รีม	๑๒๕	๑๒๕	○เงินรายได้	
๔	กระดาษเทาขาว ๕๐๐ แกรม	๒๐ แผ่น	๒๐	๔๐๐	○เงินระดมทุน	
๕	ปากกาเคมี ๒ หัวตราม้า สีน้ำเงิน	๖ ด้าม	๑๔	๘๔		
๖	คัตเตอร์ตราช้าง	๒ ด้าม	๒๐	๔๐		
๗	ถุงดำขนาด ๓๐*๔๐ นิ้ว	๑ แพ็ค	๑๓๓	๑๓๓		
๘	ค่าอุปกรณ์ฐานผจญภัย			๒,๐๐๐		
๙	ค่าป้ายไว้นิลการเดินทางไกล	๑ แผ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๑๐	ค่าป้ายไว้นิลเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๙ แผ่น	๕๐๐	๔,๕๐๐		
๑๑	ค่าเครื่องหมายลูกเสือ	๑ ชุด	๙๖๐	๑,๐๐๐		
รวมทั้งหมด (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

ลงชื่อ



(นายชนก เขียงมูล)

ผู้ประมาณการ

ประมาณการทรัพยากรโครงการ

(√) วัสดุ () ครุภัณฑ์ () อื่นๆ

กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ทรัพยากรโครงการ				งบประมาณการ	
	รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
๑	ตะปูขนาด ๓ นิ้ว	๒ กก.	๕๐	๑๐๐	☒ เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๕๖๓
๒	ถังน้ำ ขนาด ๑๒๐ ลิตร	๑ ถัง	๓๗๙	๓๗๙	☐ เงินอุดหนุนอื่นๆ	
๓	ถังน้ำมีหูหิ้ว เบอร์ ๑๖	๒ ใบ	๔๓	๘๖	☐ เงินรายได้	
๔	กะละมัง	๓ ใบ	๑๐๐	๓๐๐	☐ เงินระดมทุน	
๕	กระติกน้ำ ขนาดใหญ่	๑ ใบ	๔๒๐	๔๒๐		
๖	ธงชาติ	๑ ผืน	๑๕๐	๑๕๐		
๗	กระดาส DOUBLE A ๘๐ แกรม	๒ รีม	๑๒๕	๒๕๐		
๘	ถุงดำขนาด ๓๐*๔๐ นิ้ว	๑ แพ็ค	๑๓๓	๑๓๓		
๙	ค่ายานพาหนะ			๑,๒๐๐		
๑๐	ค่าป้ายไวนิลการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	๑ แผ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๑๑	ค่าเครื่องหมายลูกเสือ	๑ ชุด	๙๖๐	๑,๐๐๐		
๑๒	ค่าอุปกรณ์ฐานผจญภัย			๒,๐๐๐		
๑๓	เชือกขาว	๒๕ เส้น	๒๐	๕๐๐		
๑๔	ปูนขาว	๑ ถุง	๔๕	๔๕		
รวมทั้งหมด (เจ็ดพันห้าร้อยหกสิบสามบาทถ้วน)				๗,๕๖๓	๗,๕๖๓	

ลงชื่อ



ผู้ประมาณการ

(นายชนก เชียงมูล)

**ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ**

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง จำนวนแบบสอบถามที่แจก ๑๔๐ ฉบับ เก็บคืนได้ ๑๒๐ ฉบับ

ประเด็นความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามรายข้อ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๖๕	๓๘	๑๗	๐	๐
๒.นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง จากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๖๘	๔๐	๑๒	๐	๐
๓.นักเรียนมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมและแก้ปัญหา	๖๑	๔๙	๑๐	๐	๐
๔.นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในฐานะผู้ตามที่ดี	๖๔	๔๕	๙	๒	๐
๕.นักเรียนมีความเป็นระเบียบมีวินัย	๖๒	๔๘	๗	๓	๐
๖.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของของตน	๖๔	๔๘	๘	๐	๐
๗. นักเรียนนำทักษะจากการเรียนลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๐	๕๑	๘	๑	๐
๘.นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากคำปฏิญาณและกฎไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	๖๕	๔๒	๑๓	๐	๐
๙. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีสติ	๖๓	๔๙	๖	๒	๐
๑๐.นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	๖๔	๔๓	๑๓	๐	๐

แปรรูปแบบประเมินความพึงพอใจ
โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ

ประเด็นความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยตามวัตถุประสงค์
๑. นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕๔.๑๗	๓๑.๖๗	๑๔.๑๗	๐.๐๐	๐	๘๘.๐๐	ข้อ ๑ ๘๘.๖๗
๒.นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง จากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๕๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๘๙.๓๓	
๓.นักเรียนมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมและแก้ปัญหา	๕๐.๘๓	๔๐.๘๓	๘.๓๓	๐.๐๐	๐	๘๘.๕๐	ข้อ ๒ ๘๘.๕๐
๔.นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในฐานะผู้ตามที่ดี	๕๓.๓๓	๓๗.๕๐	๗.๕๐	๑.๖๗	๐	๘๘.๕๐	
๕.นักเรียนมีความเป็นระเบียบมีวินัย	๕๑.๖๗	๔๐.๐๐	๕.๘๓	๒.๕๐	๐	๘๘.๑๗	ข้อ ๓ ๘๘.๗๕
๖.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	๕๓.๓๓	๔๐.๐๐	๖.๖๗	๐.๐๐	๐	๘๙.๓๓	
๗. นักเรียนนำทักษะจากการเรียนลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๐.๐๐	๔๒.๕๐	๖.๖๗	๐.๘๓	๐	๘๘.๓๓	ข้อ ๔ ๘๘.๕๘
๘.นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากคำปฏิญาณและกฎไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	๕๔.๑๗	๓๕.๐๐	๑๐.๘๓	๐.๐๐	๐	๘๘.๖๗	
๙. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีสติ	๕๒.๕๐	๔๐.๘๓	๕.๐๐	๑.๖๗	๐	๘๘.๘๓	
๑๐.นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	๕๓.๓๓	๓๕.๘๓	๑๐.๘๓	๐.๐๐	๐	๘๘.๕๐	
ระดับความพึงพอใจ	๘๘.๖๒						
อยู่ในระดับ	พึงพอใจมากที่สุด						

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละข้อ	ร้อยละ ๑ – ๒๐	หมายความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด/ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละข้อ	ร้อยละ ๒๑ – ๔๐	หมายความว่า	พึงพอใจน้อย/น้อย
คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละข้อ	ร้อยละ ๔๑ – ๖๐	หมายความว่า	พึงพอใจปานกลาง/พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละข้อ	ร้อยละ ๖๑ – ๘๐	หมายความว่า	พึงพอใจมาก/ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละข้อ	ร้อยละ ๘๑ – ๑๐๐	หมายความว่า	พึงพอใจมากที่สุด/ดีมาก

ภาคผนวก

แบบประเมินผลโครงการ
โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ

โครงการนี้มีความเหมาะสมหรือเพียงพอตามความคิดเห็นของท่านเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
	ด้านบริบท (Context)					
๑	โครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน	...√.....	.....	.....	.....	.....
๒	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กับโครงการ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๓	หลักฐานและข้อมูลในการดำเนินการ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๔	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๕	สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน	...√.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านปัจจัย (Input)					
๖	จำนวนบุคลากรที่ร่วมโครงการ/กิจกรรม	...√.....	.....	.....	.....	.....
๗	จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน	...√.....	.....	.....	.....	.....
๘	วิธีการในการดำเนินงาน	...√.....	.....	.....	.....	.....
๙	ระยะเวลาของการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๐	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน	...√.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านกระบวนการ (Process)					
๑๑	การใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินการ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๒	การใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๓	วิธีดำเนินงานถูกต้องตามหลักวิชาการ	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๔	การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดระยะเวลา	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๕	งบประมาณที่ใช้เป็นประโยชน์ คุ่มค่า	...√.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านผลผลิต (Product/Output)					
๑๖	ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๗	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๘	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร/ครู	...√.....	.....	.....	.....	.....
๑๙	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	...√.....	.....	.....	.....	.....
๒๐	ผลการดำเนินงานโดยรวม	...√.....	.....	.....	.....	.....
		๑๐๐				

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การพิจารณา

๑ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่า	๔๐ %	หมายถึง ควรปรับปรุง
๒ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	๔๐ – ๔๙ %	หมายถึง พอใช้
๓ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	๕๐ – ๕๙ %	หมายถึง ค่อนข้างดี
๔ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	๖๐ – ๗๙ %	หมายถึง ดี
๕ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	๘๐ % ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก

ผลการพิจารณา

ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔ ขึ้นไปแสดงว่าการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ
ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๔ แสดงว่าการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ควรปรับปรุง

แบบประเมินความพึงพอใจ
โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ○ ให้ตรงกับสถานะภาพของท่าน

ท่านเป็น ☐ นักเรียน ☐ ครู
☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องแสดงความพึงพอใจ

ประเด็นความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. นักเรียนมีความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง จากกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี					
๓. นักเรียนมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมและแก้ปัญหา					
๔. นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในฐานะผู้ตามที่ดี					
๕. นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย					
๖. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของของตน					
๗. นักเรียนนำทักษะจากการเรียนลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
๘. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากคำปฏิญาณและกฎไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต					
๙. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีสติ					
๑๐. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี/พิธีเปิดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารีสำรอง



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
พิธีเปิดรอบเสาธงการเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารีสามัญและพิธีมอบเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
จุดตรวจกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
จุดตรวจกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้การใช้ผ้าสามเหลี่ยม



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้การคัดแยกขยะ



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ผจญภัย (กู้ระเบิด)



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ผจญภัย (ลำเลียงพล)



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ผจญภัย (ขนเสปียง)



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมยามว่าง (จิตรกรน้อย)



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โครงการทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



